

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом колледжа
протокол от 31.08. 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом КГАПОУ «Красноярский
хореографический колледж»
от 31.08. 2020 г. № 01-02/68

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КРАСНОЯРСКОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Красноярск 2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский хореографический колледж» (далее - Колледж) расположен в историческом центре города в здании, построенном в конце XIX века, которое является объектом культурного наследия регионального значения. На прилегающей территории находится интернат для иногородних обучающихся на 30 мест.

Инфраструктура района, в котором располагается Колледж представлена жилым комплексом с исторической застройкой, детской и взрослой поликлиниками, библиотеками. Расположенность Колледжа среди развитой инфраструктуры города, присутствие в шаговой доступности детских спортивных клубов, культурно-досуговых центров для детей и подростков оказывают существенное влияние на выбор педагогами Колледжа форм и способов работы с детьми.

Социальный паспорт Колледжа представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные семьи - 26%; малообеспеченные семьи – 10,5%; многодетные семьи – 17,3%; семьи, воспитывающие ребенка в опеке – 1,8%; семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ – 0%; семьи, воспитывающие ребенка инвалида – 0%; семьи, воспитывающие ребенка без гражданства РФ – 0,62%; семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 0%; семьи, в которых несовершеннолетний состоит на ведомственном профилактическом учете – 0%.

Процесс воспитания в Колледже основывается на принципах взаимодействия взрослых и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Колледже;

- ориентир на создание в Колледже уклада школьной и студенческой жизни, способствующего формированию компетенций и развитию личности ребенка, его стремлению к самоактуализации и саморазвитию;

– выстраивание партнерских отношений при реализации совместных дел детей и взрослых;

– системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности;

– открытость, многофункциональность воспитательного пространства, выступающего центром местного сообщества, двери которого открыты для каждого.

Основными традициями воспитания в Колледже являются следующие:

– через совместную деятельность в групповых делах осуществляется интеграция воспитательных усилий взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров);

– важной чертой совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в Колледже создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении совместных дел отсутствует соревновательность между классами и группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в Колледже – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;

- в развитии их социально значимых отношений;

- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности групповых и общих дел колледжа, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе обучающихся;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании подрастающего поколения, поддерживать активное участие коллективов обучающихся и родительских сообществ в жизни колледжа;

3) вовлекать обучающихся в мероприятия внеурочной деятельности, реализовывать воспитательный потенциал программ;

4) использовать в воспитании детей возможности общеобразовательных и специальных дисциплин;

5) поддерживать самоуправление обучающихся – как на уровне колледжа, так и на уровне классных и курсовых сообществ;

6) развивать систему работы по профилактике негативных проявлений обучающихся;

7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Колледже интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что в том числе станет эффективным способом профилактики антисоциального, девиантного поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Школьный урок»

Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, но и в умении отбирать материал к уроку, определять его воспитательные возможности. Талант педагога - в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Содержание учебного предмета на уроке - мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Формы, приемы и технологии, используемые в Колледже, предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся с целью развития познавательной активности,

инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Реализация педагогами Колледжа воспитательного потенциала урока предполагает:

- организацию предметных образовательных событий (в рамках профессиональных дисциплин и профессиональных модулей и разделов);
- применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.);
- проведение учебных (олимпиады, мастер-классов и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, постерные выставки, выставки тематического ручного творчества (изготовление моделей, карт, рисунков и пр.) и др.);
- организацию интеграционных процессов, процесса «расшколивания» – использования городского пространства для решения образовательных задач;
- использование педагогическим сообществом Колледжа форм и приемов обучения: «перевернутый класс», «смена рабочих зон»;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и программы, уроки онлайн, видео лекции, видео конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Этот день в истории» и др.;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование

занимательных элементов, историй из жизни современников;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ученикам социально значимый опыт сотрудничества и поддержки;

Приёмы, используемые на уроках, должны быть направлены на то, чтобы рождался диалог ученика с самим собой, помогающий развивать самосознание, самооценку, личностную позицию; чтобы приобретенные знания, отношения и опыт переходили в социально значимые виды самостоятельной деятельности обучающегося.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом/курсом классный руководитель организует индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса/курса, работу с классным/групповым коллективом обучающихся, работу с родителями (законными представителями) детей, работу с педагогическими работниками, социальными партнерами.

Личностно ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- содействие повышению академической успешности каждого обучающегося, формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- содействие успешной социализации обучающихся путём приобщения к классным, групповым и общественным делам колледжа, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом/курсом как социальной группой:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- сплочение коллектива класса/группы, регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе/группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе/группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным и трудовым ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны (проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения);
- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, приобщение коллектива к разработке и реализации событий в классе, колледже;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях, ключевых делах, о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса/курса в целом;

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с педагогами общеобразовательных и специальных предметов по вопросам повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса/курса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса/группы, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами специальных дисциплин по вопросам включения обучающихся в различные формы внеурочной деятельности;
- взаимодействие с педагогическими работниками в ходе организации дел и событий согласно календарному плану воспитательной работы и сценической практики (привлечение учителей к участию в групповых делах класса/курса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке);
- взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся (проведение малых-педсоветов, индивидуальных бесед педагога-предметника и обучающегося);
- взаимодействие с педагогическими работниками с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование (в репетиционном процессе, на практических занятиях) детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в (групповых) - объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и органов самоуправления обучающихся.

В 5-9 классах и на I – III курсах колледжа внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- Профессионально-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, воспитание их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, выработку силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Гимнастика», «Тренаж классического танца», «Охрана труда артиста балета», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и др.);
- Художественно-эстетическое. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения их к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («От предмета до портрета», «Первые шаги. В мире искусства», «История театра» и др.);
- Познавательная направленность. Курсы внеурочной деятельности, развивающие любознательность детей, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «В мире зарубежной литературы», «Золотое слово», «Лингвистические сказки», «Загадки истории», «Загадки природы» и др.);
- Социально-педагогическая направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Старший ведет за собой», «Социально-бытовое ориентирование», «Шаг к успеху» и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями/законными представителями в Колледже осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет родителей (законных представителей) обучающихся колледжа, наблюдательный совет, участвующие в управлении Колледжа, и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания/классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский клуб «Тепло семьи», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- открытая группа «Поддержка», на которой обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, работая в группе, родители получают ценные рекомендации и советы педагогов, психолога, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- «Семейные субботы в балетной школе» - пространство Колледжа, предоставляющее детям, родителям, педагогам площадки для еженедельного совместного проведения досуга и общения.

На индивидуальном уровне:

- работа учителей, педагога-психолога, администрации колледжа, инспектора по делам несовершеннолетних, по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, совете профилактики правонарушений обучающихся, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации с целью координации единства воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детско-юношеского самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Орган самоуправления обучающихся в Колледже представлен Советом с представителями от каждого класса/курса. На уровне классных коллективов и студенческих групп обучающиеся выбирают старосту класса/группы и его помощников (по направлениям: творчество, популяризация ЗОЖ, популяризация профессии, информационно-медийная работа).

Орган самоуправления обучающихся формируется путем делегирования по одному представителю выбранных на классном/групповом собрании от каждого из 5-9 классов и I – III курсов. Члены Органа самоуправления обучающихся активно взаимодействуют с художественным руководителем колледжа, заместителем директора по учебной работе, методистом по воспитательной работе, педагогом-организатором, репетиторами Красноярского театра оперы и балета, представителями лидеров педагогической и родительской общественности.

При организации уровня самоуправления колледжа решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общественных дел и событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; создание и укрепление традиций колледжа.

Классный и курсовой уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных/групповых дел, подготовки и организации разнообразных событий класса/группы.

Для каждого обучающегося Колледжа созданы условия, позволяющие принимать участие в планировании, организации и анализе проведенных классных, курсовых и общественных дел.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учеников, диагностику и консультирование по вопросам выбранной профессии, организацию

профессиональных проб начиная с младших классов. Задача совместной деятельности взрослого и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному подходу своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в Колледже осуществляется через:

- обучение по специальным дисциплинам (Классический танец», «Дуэтно-классический танец», «Народно-сценический танец». «Педагогическая деятельность», «Изобразительное искусство», «Основы игры на музыкальном инструменте (фортепиано)», «Музыкальные жанры»);
- участие в собственных театральных постановках Колледжа «Щелкунчик», «Шопениана», «Пахита», сольные и групповые выступления в номерах «Музыкальная шкатулка», «Фалула», «Сарабанда» «Русский танец», «Танец саботьеров» из балета Тщетная предосторожность и др.
- выстраивание собственной образовательной траектории с последующим переходом к профессиональной деятельности;
- организация и проведение ежегодного творческого конкурса юных балетмейстеров «Вдохновение»;
- традиционно обучающиеся хореографического колледжа заняты в спектаклях театра: «Баядерка» и «Дон Кихот» Л. Минкус, «Раймонда» А. Глазунов, «Сильфида» Ж. Шнейцхоффер, «Кармина Бурана» К. Орф, «Анюта» В. Гаврилин, «Пиковая Дама» П.И. Чайковский, «Жизель» А.Адан.
- творческо-исполнительская практика направлена на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классный час, storytelling);
- экскурсии в учреждения культуры города, встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие представление о профессии и условиях работы в данном учреждении, возможностях повышения профессионального уровня и участия в грантах и конкурсах при поступлении на работу;

- посещение спектаклей и концертов в театрах и на городских площадках;
- участие в профильной творческой смене «Школа новых возможностей» на базе летнего оздоровительного лагеря «Гренада» в рамках летней оздоровительной компании;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение онлайн уроков;
- участие в профессиональных образовательных программах образовательного центра «Сириус» г. Сочи;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выбранной ими профессии.

Модуль «Ключевые общественные дела колледжа»

Ключевые дела – это главные традиционные общественные дела колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с взрослыми и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих всех в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

В Колледже реализуются ключевые общественные дела на нескольких уровнях:

На внешнем уровне:

- Краевые торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы (Красноярская краевая филармония);
- «Губернаторская ёлка» - детское новогоднее шоу для детей из различных муниципальных образований Красноярского края;

- «Ворошиловский стрелок» - интеллектуальный конкурс среди СПО Красноярского края;

- «Столица в столице» - XV Красноярский городской форум;

- «Дети детям» международный благотворительный фестиваль творчества (цель мероприятия - создание пространства, соединяющего в совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников, а также оказания материальной и моральной поддержки особым детям, нуждающимся в длительном лечении).

- КВИЗ по истории города Красноярска;

- XXV «Фестиваль Кино «Сталкер»» - международный фестиваль фильмов о правах человека;

- «Молодежь выбирает жизнь» (цель акции - усиление в детской и молодежной среде модных тенденций здорового образа жизни);

- «Зеленый кошелек» (природоохранная акция);

- «Письмо солдату», «Бессмертный полк»;

На уровне колледжа:

- общественные дела: фестиваль «Новогодний калейдоскоп» (территория творчества, которую создают дети и взрослые), «Я выбираю жизнь» (ежегодный конкурс плакатов и листовок, направленных на пропаганду здорового образа жизни и наркотической зависимости, способствует развитию позитивных межличностных отношений между детьми и взрослыми и чувства причастности к общему делу), фестиваль «Майская Весна!» (комплекс мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам);

Эти и другие мероприятия способствует поощрению социальной активности участников образовательных отношений, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов/курсов:

- «День именинника» – традиционное классное дело, направленное на сплочение классного коллектива, студенческой группы;

«Уроки мужества» - встречи с представителями совета ветеранов района;

«Уроки безопасности» - традиционные беседы с обучающимися 5-9 классов и студентов I-III курсов, о способах и средствах обеспечения личной безопасности обучающегося в ситуациях, с которыми они могут столкнуться в жизни.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и родителями, другими взрослыми (при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых каждое полугодие осуществляется самоанализ воспитательной работы в Колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета в анализе сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Колледже воспитательного процесса определяем:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса/курса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с: заместителем директора по учебной работе, методистом по воспитательной работе, педагогом-психологом, с родителями (в случае необходимости).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувшее полугодие; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной работе, методистом по воспитательной работе классными руководителями, педагогом организатором, советом обучающихся колледжа и представителями родительской общественности, хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, лидерами органа самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общественных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов/курсов;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации лично развивающего потенциала общеобразовательных и специальных дисциплин;
- качеством существующего в колледже органа самоуправления обучающихся;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия коллектива колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.