

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 22.04.2026 № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом КГАПОУ «Красноярский
хореографический колледж»
от 23.04.2026 № 01-02/54

с учетом мнения:
Совета обучающихся КГАПОУ
«Красноярский хореографический
колледж» (протокол от 17.04.2026 № 3),
Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся КГАПОУ «Красноярский
хореографический колледж» (протокол
от 17.04.2026 № 3)

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в КГАПОУ «Красноярский хореографический колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования, объекты и инструменты внутренней системы оценки качества образования в Краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский хореографический колледж» (далее, соответственно, – Положение, колледж).

1.2. Положение разработано с учетом действующего законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.10.2018 № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования».

При разработке Положения учтено письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении

рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»).

1.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в колледже направлено на обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 № 35, федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 № 33, федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, и потребностям физических лиц (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся) и юридических лиц (организаций-работодателей и (или) их объединений), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

– *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– *оценка качества образования* – процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества подготовки обучающихся, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их

обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления колледжа, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *анализ* – комплексная оценка результатов обучающихся, внутренней и внешней оценки субъектами ВСОКО в зависимости от компетенции, а также результатов деятельности руководителей и педагогических работников колледжа;

- *ВСОКО* – внутренняя система оценки качества образования;

- *НСИ* – национальные сопоставительные исследования качества общего образования;

- *ВПП* – всероссийские проверочные работы;

- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;

- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;

- *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФООП* – федеральная основная общеобразовательная программа.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Результаты функционирования ВСОКО, сведения о качестве образования в колледже предназначены для участников образовательных отношений, участников отношений в сфере образования.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление государству, участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности колледжа и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в колледже;

- осуществление самообследования деятельности колледжа, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения ФГОС;

- определение соответствия образовательных программ требованиям законодательства;

- обеспечение доступности качественного образования и открытости информации о качестве образования в колледже;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении образованием в колледже;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- исключения избыточных требований при сборе данных о качестве образования в колледже;
- интеграции в единую общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- рефлексивности, реализуемой через включение преподавателей в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже;
- ответственности участников образовательных отношений за повышение качества образования.

4. Участники, объекты, инструменты внутренней системы оценки качества образования

4.1. Участниками внутренней системы оценки качества образования в колледже являются:

физические лица (заместитель директора колледжа по учебной работе, заместитель директора колледжа по научно-методической работе, педагогические работники (преподаватели, педагоги-психологи), обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся);

органы колледжа: Педагогический совет колледжа, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся колледжа;

юридические лица (организации-работодатели и (или) их объединения), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

4.2. При проведении внутренней оценки качества образования оцениваются условия, содержание, организация и качество образовательного процесса в целом и отдельных учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

4.3. Объектами внутренней оценки качества образования в колледже являются:

образовательные программы, реализуемые в колледже;

результаты освоения обучающимися образовательных программ (результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации выпускников);

организация, качество, условия реализации образовательных программ в колледже.

4.4. Основным инструментом оценки качества образования в колледже является мониторинг, который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов образования обучающихся, их учебными и творческими достижениями, а также условиями осуществления образовательной деятельности.

4.5. В рамках ВСОКО:

заместитель директора колледжа по учебной работе осуществляет сбор, обработку и хранение информации (в том числе с использованием государственных информационных систем и электронного журнала), анализ результатов оценки качества образования на уровне колледжа, обеспечивает условия для подготовки педагогических работников колледжа к осуществлению контрольно-оценочных процедур, проводит анкетирование обучающихся, родителей, педагогических работников, работодателей выпускников колледжа, инициирует управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО, предоставляет информацию о качестве образования в рамках внутреннего и внешнего взаимодействия;

заместитель директора колледжа по научно-методической работе учитывает результаты оценки качества образования при подготовке отчета о результатах самообследования колледжа, квартального и годового отчета о результатах деятельности колледжа в отчетный период, координирует проведение аттестации педагогических работников колледжа в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий, курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников;

Педагогический совет колледжа принимает участие в обсуждении системы показателей качества образования, заслушивает сообщения о качестве образования;

педагоги-психологи колледжа проводят психологические исследования, направленные на выявление академических затруднений обучающихся, оценивают уровень адаптации и степень психологического комфорта пребывания обучающихся в колледже, вносят предложения по преодолению психологических барьеров академической неуспешности обучающихся, способствуют формированию психологической устойчивости обучающихся, разрабатывают программы адаптации и психологической

подготовки к ГИА в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся колледжа, а также совершеннолетние обучающиеся участвуют в общественной оценке качества образования в колледже;

организации-работодатели и (или) их объединения участвуют в опросах колледжа об удовлетворенности качеством образования и уровнем подготовки выпускников.

4.6. Результаты внутренней оценки качества образования представляются в виде ежегодного отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте колледжа <https://ballet-krsk.ru/>.

5. Организация и проведение внутренней оценки качества образования

5.1. Компоненты ВСОКО включают:

оценку уровня освоения обучающимися учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей;

оценку предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся в период получения ими основного общего образования;

оценку общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5.2. **Внутреннее оценивание** предназначается для организации процесса обучения по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям, регулируется локальными нормативными актами колледжа и должно включать:

стартовую диагностику, направленную на оценку готовности к обучению на соответствующем уровне образования, оценку готовности к изучению отдельных учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей в начале учебного года;

текущую оценку, направленную на оценивание индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении;

тематическую оценку, направленную на оценивание уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, дисциплине, профессиональному модулю;

итоговую оценку, направленную на оценивание уровня достижения итоговых планируемых результатов;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям, которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода.

Все элементы системы внутреннего оценивания по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям обеспечивают внутренний мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов в период получения обучающимися основного общего образования.

5.3. К внешним – федеральным и региональным оценочным процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающая освоение образовательной программы основного общего образования, и государственная итоговая аттестация, завершающая освоение соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования;

всероссийские проверочные работы и национальные сопоставительные исследования качества общего образования;

региональные сопоставительные исследования качества общего образования.

Результаты всероссийских проверочных работ используются в колледже в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

5.4. Проведение внутренней оценки качества образования дополняется следующими формами:

анкетирование работодателей выпускников колледжа об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе (не реже чем один раз в три года);

анкетирование педагогических работников колледжа об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы (по необходимости);

анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и совершеннолетних обучающихся колледжа об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей в рамках реализации образовательной программы (ежегодно);

анализ результатов деятельности в рамках текущего мониторинга деятельности колледжа;

анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур;

аттестация педагогических работников колледжа в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий;

процедура самообследования колледжа;

работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, корректировка используемых преподавателями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей;

работа с педагогическим коллективом колледжа, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи преподавателям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования;

оценка эффективности принятых мер.

5.5. В качестве методов оценки качества образования используются:

наблюдение;

анализ;

интервьюирование;

изучение документации;

анкетирование;

тестирование;

отчет;

мониторинг;

проверка приобретенных знаний, умений, практического опыта, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

статистическая отчетность колледжа;

результаты текущей успеваемости обучающихся;

результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

результаты мониторинговых исследований;

результаты аттестации педагогических работников;

результаты внешней экспертизы всех направлений деятельности колледжа;

результаты социологических опросов, анкетирования;

отчеты работников по своим направлениям деятельности;

результаты самообследования колледжа.

6. Документы ВСОКО

6.1. К документам ВСОКО относятся:

отчет о результатах самообследования Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Красноярский хореографический колледж» за календарный год;

сводные ведомости успеваемости и результаты мероприятий по оценке качества образования, размещенные в государственных информационных системах и электронном журнале;

аналитические записки о результатах анкетирования;

справки педагогов-психологов.

Приложение
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
в КГАПОУ «Красноярский
хореографический колледж»

**Оценка предметных образовательных результатов в рамках
общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный
государственный образовательный стандарт основного общего образования**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%